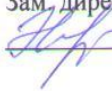



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  И. Н. Халаимова	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 3 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Склярова Галина Георгиевна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В 3 классе — 138 ч (34 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь

между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения предмета

«Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

-

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;

- называть соседей числа;

- сравнивать изученные числа;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Достаточный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- определять время по часам с точностью до получаса.

БУД

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий результатов. и предметных

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1) **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2) **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3) **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4) **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических

операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать; писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 3 класс

№	Раздел	КОЛ-ВО часов
1	Нумерация.	18
	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по5, по3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p>	
2	Единицы измерения и их соотношения	11
	<p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица</p>	

	<p>измерения времени: час, сутки. Соотношения $1\text{сут}=24\text{ часа}$, $1\text{ год}=12\text{месяцев}$. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.</p>	
3	<p>Арифметические действия. Арифметические задачи</p>	97
	<p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+30$, $60+7$, $60+17$, $65+1$, $61+7$, $61+27$, $61+9$, $91+29$, $92+8$, $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Ноль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим</p>	

	<p>действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>	
4	Геометрический материал	12
	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка</p>	

	<p>пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п <i>сквозно е</i>	№ в раздел е	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
	1 Раздел	Нумерация			
1	1.1	Повторение.	02.09		Каждый урок в конце самостоятельно е решение и проверка решения
2	1.2	Числа от 1 до 20 С.3	05.09		
3	1.3	Четные и нечетные числа в пределах 20.С.	06.09		
4	1.4	Четные и нечетные числа в пределах 20.С.	07.09		
5	1.5	Название, последовательнос ть чисел от 10 до 20.С.6			
6	1.6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.с.7	09.09		

7	1.7	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	12.09		
8	1.8	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	13.09		
9	1.9	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. С.12.	14.09		
10	1.10	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. С.12.			
11	1.11	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации. С.13.	16.09		
12	1.12	Меры времени: 1ч., 1 сут. С.16.	19.09		
13	1.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. С.17	20.09		
14	1.14	Геометрические фигуры. С.21	21.09		
15	1.15	Геометрические фигуры. С.21			

16	1.16	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд. С.24	23.09		
17	1.17	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд. С.24	26.09		
18	1.18	Контрольная работа. С.26	27.09		
19	1.19	Работа над ошибками	28.09		
	2 Раздел	Сложение.			
20	2.1	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел. С.27			
21	2.2	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел. С.27	30.09		

22	2.3	Прибавление числа 9. С.29	03.10		
23	2.4	Прибавление числа 8. С.31	04.10		
24	2.5	Прибавление числа 7. С.32	05.10		
25	2.6	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. С.34			
26	2.7	Таблица сложения. С.36	07.10		
27	2.8	Таблица сложения. С.36	10.10		
28	2.9	Таблица сложения. С.36	11.10		
29	2.10	Литр. килограмм. С.37	12.10		
30	2.11	Проверочная работа			

31	2.12	Работа над ошибками	14.10		
32	2.13	Вычитание.	17.10		
33	2.14	Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных. С.39	18.10		
34	2.15	Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных. С.39	19.10		
35	2.16	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток			
36	2.17	Вычитание числа 9. С.40	21.10		
37	2.18	Вычитание числа 8. С.43	24.10		
38	2.19	Вычитание числа 7. С.45	25.10		

39	2.20	Контрольная работа.	26.10		
40	2.21	Работа над ошибками			
41	2.22	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. С.46	28.10		
42	2.23	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. С.48	31.10		
43	2.24	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. С.48	01.11		
44	2.25	Углы. С.50	02.11		
	3 Раздел	Умножение и деление(2 четв)			
45	3.1	Смысл действия умножения. С.54			

46	3.2	Смысл действия умножения. С.54	11.11		
47	3.3	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. С.55	14.11		
48	3.4	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. С.55	15.11		
49	3.5	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. С.56	16.11		
50	3.6	Таблица умножения числа 2. С.57			
51	3.7	Задачи на нахождение произведения. С.59	18.11		
52	3.8	Задачи на нахождение произведения. С.59	21.11		
53	3.9	Деление.	22.11		
54	3.10	Деление на равные части. С.61	23.11		

55	3.11	Таблица деления на 2.			
56	3.12	Контрольная работа	25.11		
57	3.13	Деление на 2	28.11		
58	3.14	Работа над ошибками.	29.11		
59	3.15	Закрепление изученного С.64	30.11		
60	3.16	Закрепление изученного С.64			
61	3.17	Таблица умножения числа 3.	02.12		
62	3.18	Умножение числа 3. С.65	05.12		
63	3.19	Таблица деления на 3. С.67	06.12		

64	3.20	Деление на 3. С.69	07.12		
65	3.21	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. С.70			
66	3.22	Таблица умножения числа 4. С.71	09.12		
67	3.23	Умножение числа 4. С.72	12.12		
68	3.24	Таблица деления на 4. С.73	13.12		
69	3.25	Деление на 4. С.74	14.12		
70	3.26	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. С.75			
71	3.27	Таблицы умножения чисел 5 и 6. С.76	16.12		
72	3.28	Взаимосвязь таблиц умножения и деления	19.12		

73	3.29	Деление на 5 и на 6. С.79	20.12		
74	3.30	Таблицы умножения и деления. С.80	21.12		
75	3.31	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, Количеством и Стоимостью. С.81			
76	3.32	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, Количеством и Стоимостью. С.81	23.12		
77	3.33	Закрепление знаний табличного умножения и деления. С.83	26.12		
78	3.34	Контрольная работа.	27.12		
79	3.35	Работа над ошибками. С.85	28.12		

	4 Раздел	Сотня			
80	4.1	Счёт десятками до 100. С.86			
81	4.2	Сложение и вычитание круглых десятков. С.88	13.01		
82	4.3	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. С.91	16.01		
83	4.4	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. С.92	17.01		
84	4.5	Поместное значение цифр. С.93	18.01		
85	4.6	Закрепление по теме «Решение задач»			
86	4.7	Закрепление по теме «Решение задач»	20.01		

87	4.8	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по1, по2. С.94	23.01		
88	4.9	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по1, по2. С.94	24.01		
89	4.10	Сложение вида 80+1, 80+10. С.95	25.01		
90	4.11	Вычитание вида: 60-1, 36-1, 35-10. С.97			
91	4.12	Сравнение чисел по количеству разрядов	27.01		
92	4.13	Разрядная таблица	30.01		
93	4.14	Разрядная таблица	31.01		
94	4.15	Разрядная таблица	01.02		
95	4.16	Присчитывание, отсчитывание по 2, по3, по4, по 5. С.99	03.02		

96	4.17	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, десятков.	06.02		
97	4.18	Сравнение чисел по количеству разрядов. С.100.	07.02		
98	4.19	Числа чётные и нечётные. С.102	08.02		
99	4.20	Меры длины. С.105			
100	4.21	Контрольная работа. С.104	10.02		
101	4.22	Работа над ошибками	13.02		
102	4.23	Меры времени. С.107	14.02		
103	4.24	Окружность, круг. С.109.	15.02		
104	4.25	Углы. С.111			

105	4.26	Сложение и вычитание круглых десятков. С.113	17.02		
106	4.27	Порядок действий. Скобки. С.114.	20.02		
107	4.28	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. С.115.	21.02		
108	4.29	Единицы стоимости: копейка, рубль. С.117.	22.02		
109	4.30	Закрепление изучаемого материала по теме « Сложение и вычитание круглых десятков». С.119.	27.02		
110	4.31	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. С.121.	28.02		
111	4.32	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. С.124.	01.03		
112	4.33	Решение задач по теме « Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел» С.126.			

113	4.34	Контрольная работа	03.03		
114	4.35	Работа над ошибками	06.03		
115	4.36	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	07.03		
116	4.37	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. С.127.			
117	4.38	Сложение и вычитание двузначных чисел. С.129.	10.03		
118	4.39	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	13.03		
119	4.40	Сравнение двузначных чисел.	14.03		
120	4.41	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	15.03		
121	4.42	Работа над ошибками			

122	4.43	Сложение и вычитание двузначных чисел.	17.03		
123	4.44	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.	20.03		
124	4.45	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.	21.03		
125	4.46	Письменный приём вычитания в случаях вида 40-6.	22.03		
126	4.47	Письменный приём вычитания в случаях вида 90-37			
127	4.48	Письменный приём вычитания в случаях вида: 100-7, 100-67.	24.03		
128	4.49	Закрепление изученного.	03.04		
129	4.50	Повторение	04.04		
130	4.51	Повторение	05.04		

131	4.52	Меры стоимости			
132	4.53	Меры длины: м, дм, см	07.04		
133	4.54	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями	10.04		
134	4.55	Единицы(меры) времени: минута,сут.,год	11.04		
135	4.56	Деление по содержанию	12.04		
136	4.57	Деление на 2 равные части и деление по 2			
137	4.58	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4	14.04		
138	4.59	Деление на 5 равных частей и деление по 5	17.04		
139	4.60	Простые арифметические задачи на увеличение(уменьшение) чисел на несколько	18.04		

		единиц			
140	4.61	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	19.04		
141	4.62	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством			
142	4.63	Составные задачи в два действия	21.04		
143	4.64	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	24.04		
144	4.65	Итоговая контрольная работа	25.04		
145	4.66	Работа над ошибками	26.04		
146	4.67	Повторение			
147	4.68	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	28.04		

148	4.69	Слагаемые, сумма.	02.05		
149	4.70	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	03.05		
150	4.71	Меры времени: 1ч, 1 сут.			
151	4.72	Повторение. Геометрические фигуры	05.05		
152	4.73	Повторение . Таблица сложения	10.05		
153	4.74	Повторение. Литр. Килограмм			
154	4.75	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	12.05		
155	4.76	Повторение. Углы	15.05		
156	4.77	Повторение. Конкретный смысл действия умножения и деления	16.05		
157	4.78	Повторение. Таблица умножения на 2,3,4,5,6	17.05		

158	4.79	Повторение. Таблица деления на 2,3,4,5,6			
159	4.80	Повторение. Вычисление стоимости	19.05		
160	4.81	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	22.05		
161	4.82	Деление.	23.05		
162	4.83	Смысл действия умножения. С.54	24.05		
163	4.84	Смысл действия умножения. С.54			
164	4.85	Итоговый урок	26.05		

Циклограмма тематического контроля

<i>Четверти</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Проверочные работы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>КУС</i>
1	Входная контрольная работа Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1 1	2		
2	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4» Контрольная работа за 1 полугодие.	1 1	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1	2
3	Контрольная работа по теме «Умножение числа 8 и деление на 8 равных частей» Контрольные работы по теме «Умножение единицы, нуля, 10; деление на единицу, деление нуля, на десять». Контрольная работа за 3 четверть	1 1 1	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	3
4	Итоговая контрольная работа	1	Проверочная работа по теме Все действия до 100	1	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2022 года

В.В.Фандо

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

И.Н. Халаимова

подпись

расшифровка подписи